

T.C
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
İBRAHİM SÜREYYA YİĞİT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



SUNUŞ

Eğitim sisteminin genel amacı; Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal, kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak, nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

Türkiye'nin küreselleşme ve teknolojinin sonucu olan hızlı değişim sürecinde ayakta kalabilmesi ve yeni dünya düzeninde gereken yerini alabilmesi için eğitim alanında da stratejik planlamasının kurumlar bazında yapılması gerekmektedir.

İlköğretim okulları, eğitim sistemi içerisinde niceliksel büyüklükleri, kullandığı kaynaklar, iş görenlerin sayısı, üstlendiği toplumsal misyonu ile büyük önem taşımaktadır. Bu çerçevede okulların ülke kalkınmasına yönelik misyonlarının gerçekleştirilmesinde stratejik planlama çok önemlidir.

Stratejik planlama; kurum kültürünün oluşumuna, güçlenmesine, kurum içi ve kurum dışı ilişkilerin analiz edilmesine, kurum önündeki engellerin aşılmasında önemlidir.

2019-2023 yılları arasındaki amaçlarımızı bu plan sayesinde gerçekleştirme hedefindeyiz.

Sonuç olarak stratejik planlama okul olarak neredeyiz, nereye gitmek istiyoruz, buraya nasıl ulaşacağız konularında bizlere ışık tutmaktadır.

Oktay AYYILDIZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	30
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	33
MİSYONUMUZ	33
VİZYONUMUZ	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ	34
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	45
EKLER:	46

TABLolar LİSTESİ

Tablo-1. Stratejik plan ekibi tablosu	Tablo-11. GZFT Analiz Tablosu
Tablo-2. Temel Bilgiler Tablosu-Okul Künyesi	Tablo-12. performans göstergeleri -1 tablosu
Tablo-3. Çalışan Bilgileri Tablosu	Tablo-13. Eylemler -1 Tablosu
Tablo-4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu	Tablo-14. Performans Göstergeleri -2 Tablosu
Tablo-5. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu	Tablo-15. Eylemler -2 Tablosu
Tablo-6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu	Tablo-16. Performans Göstergeleri -3 Tablosu
Tablo-7. Gelir-Gider Bilgileri Tablosu	Tablo-17. Eylemler -3 Tablosu
Tablo-8. Öğrenci Anketleri Sonuçları Tablosu	Tablo-18. Bütçe-Maliyet Tablosu
Tablo-9. Öğretmen Anketleri Sonuçları Tablosu	Tablo-19. Stratejik Plan Üst Kurulu İmza Sirküsü Tablosu
Tablo-10. Veli Anketleri Sonuçları	

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil-1. Paydaş Analizi

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Oktay AYYILDIZ	Okul Müdürü	Süleyman YAVAŞ	Sınıf Öğretmeni
Mehmet GÜNDÜZ	Müdür Yardımcısı	Özgür KARAKAŞ	Sınıf Öğretmeni
Tayfun AYDIN	Sınıf Öğretmeni	İlknur SANCAK	Sınıf Öğretmeni
Şükran BAYINDIR	Sınıf Öğretmeni	Şaban UÇAR	Sınıf Öğretmeni
Serkan TUNÇ	Sınıf Öğretmeni	Esra ERASLAN	Anasınıfı öğretmeni
Ayşe ÖZTÜRK	Sınıf Öğretmeni	Amine YILDIZ	Anasınıfı öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



Okulun Kısa tanıtımı

Okulumuz Milli eğitim Bakanlığı tarafından Atatürk ün yalın silah arkadaşı ilk Kocaeli Valisi olan İbrahim Süreyya Yiğit in adına yaptırılmış olup,İbrahim Süreyya Yiğit İlkokulu ismiyle 1981-1982 Eğitim –Öğretim yılında 15 öğretmeni ve 405 öğrencisi ile birlikte eğitime açılmıştır.

4306 sayılı kanun gereği 8 yıllık ilköğretim okuluna dönüştürülen okulumuz 8000 m2 arazisi içinde 330 m2'lik alan üzerine inşa edilmiştir.

Zemin + 2 katlı ve 15 derslikli kendi binası içerisinde hizmet vermektedir.

2005 yılında okulumdaki derslik ihtiyacının giderilmesi için ek bina inşa edilmiştir.Tüm binalarımız 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılına kadar fueloil kalorifer sistemi ile ısıtılmış olup bu eğitim öğretim yılından itibaren doğalgazla ısıtmaya başlamıştır.6282 No'lu bu kanunla okulumuz;2012-2013 öğretim yılında ilkokula dönüşmüştür.

1985-1986 Eğitim-Öğretim yılında voleybol alanında 2.lık

1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında futbol müsabakaları 2.Ligi

1995-1996 Eğitim-Öğretim Yılında Demirspor Kulübü tarafından düzenlenen futbol turnuvasında 3.lük ve gol krallığı

Okulumuzda futbol, voleybol,satranç,halk oyunları faaliyetleri yapılmış olup geçmiş dönemlerde izci ünitesi kurulmuştur.

Okulumuz öğrencileri 2007-2008 Eğitim-Öğretim yılında 'Velilere Şiir Dinletisi' ve 2005-2006 yılında 'Tiyatro Gösterisi' yapmıştır.2004 yılında iş eğitimi derslerinde yaptıkları ürünler Fen Bilgisi derslerinde yaptıkları projeleri ile METEF fuarına katılmışlardır.

Okulumuz MEB 'e bağlı şehir merkezinde eğitim öğretim veren , " sevgi, ilgi, bilgi" yi ön planda tutan bir ilkokuldur.

Okulumuzda öğrencilerimizin zihinsel, bedensel, sosyal becerilerini ortaya çıkararak toplumda saygın bir yer kazandıracak eğitim uygulanmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimizin gelişimlerini daha ileri bir seviyeye getirmek için sosyal kulüp çalışmalarına , veli bilgilendirme toplantılarına, ev ziyaretlerine, ödüllendirme sistemine önem verilmektedir

2017-2018

Okulumuz Temiz Okul Sağlıklı okul kapsamında "Beyaz Bayrak" almıştır.

Okulumuzda özel eğitim alt sınıfı açılmıştır.

2018-2019

Okulumuz "Beslenme Dostu" okulu seçilmiştir.

Okulumuzda İngilizce kursu satranç kursu ve drama kursu açılmıştır.24 öğrencimiz belediyenin açtığı yüzme kursuna katılmıştır.

2019-2020

Şu anda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 14 öğretmen ve 182 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmekteyiz. Okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır.

Okulumuzda drama kursu açılmıştır.24 öğrencimiz belediyenin açtığı yüzme kursuna katılmaktadır.

İyep kursuna katılan 13 ve destek eğitiminden yararlanan 7 öğrencimiz vardır.

Öğrencilerimiz boş zamanlarını değerlendirilmede okul bahçemizden(basketbol), masa tenisinden, açık kütüphaneden, çok amaçlı salondan yararlanmaktadır.

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri mebbis ve kbs sistemleri üzerinden yapılmaktadır.

Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Okulumuzda hafta içi sınıflar gezilerek haftanın en temiz ve düzenli sınıfı seçilmekte, haftanın en temiz ve düzenli sınıfına İstiklal Marşı töreninde başarı belgesi verilmektedir.

Okulumuz İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır. Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, piknik gibi faaliyetler düzenlenmektedir. Yılsonunda Ana sınıflarımız düzenlenen şenliklere katılmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak hafta içi ders dışı etkinlik çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca okulumuzda yetişkinlere yönelik halı kursu, giyim kursu ve okuma-yazma kursları düzenlenmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi: İZMİT			
Adres:	Tavşantepe Mah. Şehit Fazlı Karabulut Sok. No:8 İzmit / Kocaeli	Coğrafi Konum linki	http://ibrahimsureyyayigitio.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	(262)322-24-45	Faks Numarası:	(262)322-24-45		
e- Posta Adresi:	707125@meb.k12tr	Web sayfası adresi:	http://ibrahimsureyyayigitio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	707125	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1981-1982		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	87	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	91		Erkek	6
	Toplam	178		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider miktarı		123	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5-10 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	5	7	12
Branş Öğretmeni (Md Yard)	1	0	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	10	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m ²)	525 m ²	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m ²)	61 m ²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	49 m ²	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	550 m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	7450 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1650 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1500m ²			
Kantin (m ²)	10 m ²			
Tuvalet Sayısı	13			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	5	6	11	3A Sınıfı	11	10	21
Anasınıfı B	7	7	14	3B Sınıfı	10	12	22
1 A Sınıfı	10	9	19	4A Sınıfı	8	7	15
1B Sınıfı	10	8	18	4B Sınıfı	9	6	15
2A Sınıfı	8	12	20	1AHafif Zihinsel	0	1	1
2B Sınıfı	8	11	19	3AHafif Zihinsel	0	1	1
				4AHafif Zihinsel	1	1	2

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	11	İnternet Bağlantı Hızı	100 MBPS

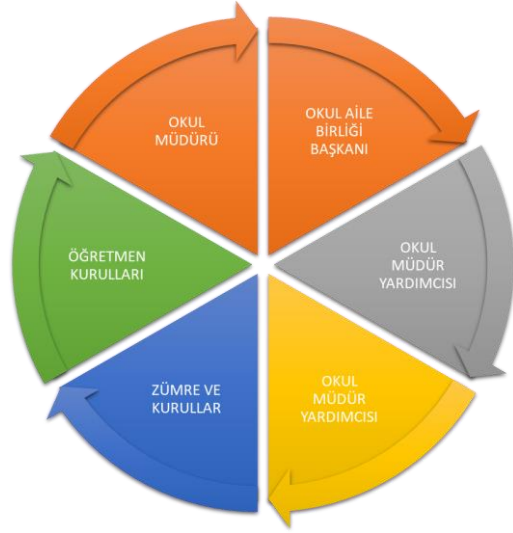
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	15081	11434
2019	22703	25298

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	20	18	8	3	1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	21	23	3	1	2
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	18	22	4	2	5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	21	17	3	1	4
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	26	15	1	1	2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	28	16	1	1	3
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	24	22	1	2	1

8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	25	20	2	1	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	30	16	2		
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	20	25	2	1	1
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	19	20	2	1	2
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0	0	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	40	8		1	1
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Güvenli olması	Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz				
2	Sosyal faaliyetlere önem verilmesi	Kantinin olmaması				
3	Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.	Kapalı spor salonunun olmaması				
4	Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.	Güvenlik görevlisinin olmaması.				
5	Öğrencilerinin fikirlerine değer verilmesi	Kapalı bir kütüphane olmaması				

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	3			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3	3	1		
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	5	1			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5	2			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3	4			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		4	1	1	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	3			
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4	3			

9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3	3			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5	1			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	5	1			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	2	1		1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	2	4			
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır	Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahip değildir.				
2	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum					
3	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.					
4	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve					

	objektiflik sağlanır	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır	

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	20	22	1	2	2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	20	16	7	3	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	15	10	7	5	13
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	17	16	5	3	2

5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	16	20	6	2	4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	12	6	13	15	15
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	16	15	5	8	5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	27	15	5	3	2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	22	21	2	1	1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7	6	10	14	13
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	10	15	9	6	8
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	7	8	16	10	12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	16	18	5	8	2
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Güvenli olması	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.				
2	İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.	Rehber öğretmen olmadığı için rehberlik hizmeti alamamaktayız				

3	Temizliğe önem verilmesi		Kantinin olmaması
4	Öğrencilerinin fikirlerine değer verilmesi		Kapalı spor salonunun olmaması
5	İhtiyaç duyduğumuzda idare ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilmekteyiz.		Güvenlik görevlisinin olmaması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analiz

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve

tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
Çalışanlar	Öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması, eğitim kadrosunun tecrübeli, özverili ve güçlü olması Öğretmenlerin anlayışlılığı, çocuklarla yakından ilgilenmesi, Genç ve dinamik eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Birlik beraberlik ruhu olması

Bina ve Yerleşke	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması Bahçesinin geniş olması, Toplantı salonunun olması
Donanım	Kütüphane olması Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması ADSL bağlantısının olması Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Okulun daha iyi ve başarılı olmak için çaba göstermesi Bayram kutlamaları ve sosyal çalışmaların yeterli olması Yönetim, öğretmen, öğrenci, veli, yerel yönetim ve çalışan ilişkisinin olumlu olması İdarecilerin veli, öğretmen ve öğrencileri sahiplenmesi
İletişim Süreçleri	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması
vb	Okuma yazma bilmeyen yetişkinler için kurs açılması Belirli gün ve haftaların özenli ve güzel kutlanması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Kuşak göçer aile çocukları olması Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Tv,telefon gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları Okuma alışkanlığının az olması Şehir merkezine uzaklık nedeniyle kentteki sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü
Çalışanlar	Bazı branşlarda kadro eksikliği
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü
Bina ve Yerleşke	Okul binası ve fiziksel şartlar yetersizliği Bazı sınıfların zeminin altında olması Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı Okulun çevresinden yol geçmesi Okulun yeterince ısınmaması ve aydınlık olmaması
Donanım	Spor salonu, satranç odası, resim odası, akıllı tahta olmaması
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Rehber öğretmen eksikliği
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
Ekonomik	Gerektiğinde hayırseverlerin ve ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımını yapması
Sosyolojik	Üst yöneticilerle iyi ilişkiler
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	Okulun, trafik açısından hareketli bir noktada yer almaması “Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması, Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Velilerin ekonomik ve sosyal yapı seviyesinin düşüklüğü Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması

Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi
2	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması
3	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
4	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
5	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ders dışı faaliyetlerin yapılması.
2	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
3	Öğretmen yeterlilikleri(Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
2	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi, bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözeten araştırmalar yapmayı, sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözetilen ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

Kendine güvenen ülkesine ve insanlığa yararlı, çalışan, araştıran bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Sürekli Gelişenlerin Okulu" felsefesiyle yetenekleri, bilgisi ile toplumda hak ettiği yeri bulmuş, kendisiyle barışık bireyler yetiştirerek Kocaeli'nde örnek bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek

- 1) Nitelikli eğitim
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 25-28 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%90	%95	%95	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%25	%50	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%40	%60	%75	%90	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	16	12	10	8	4	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%2	%2	%1	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%90	%90	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%20	%40	%50	%75	%90	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	40	50	60	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür	Mayıs 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	10	15	20	25	30
PG.2.1.d	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	100	150	165	175	180	185
PG.2.1.e	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%10	%20	%30	%40	%45	%50
PG.2.1.f	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.g	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.h	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.i	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	100	150	165	175	180	185
PG.2.1.i	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	90	140	150	160	175	185
PG.2.1.j	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	90	140	150	160	175	185
PG.2.1.k	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.l	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	2	3	5	6
PG.2.1.m	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	9	9	8	7	6	5

PG.2.1.n.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	9	9	8	7	7	5
PG.2.1.o.	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.ö.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.p.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	20	40	40	50	80	100

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak veriler için gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİ	SENEBAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	20	30	35	40	45	50
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.d	Başarı belgesi verilen personel sayısı	5	3	4	5	6	7
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	0	1	2	3	4
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	1	0	1	2	3	4
PG.3.1.g	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	17	10	15	10	5	0

PG.3.1.h	Norm kadro doluluk oranı%	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.ı	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%50	%50	%50	%50	%50	%50
PG.3.1.i	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.3.1.j	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	15	18	20	23	25	27

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2019 yılı verilerine göre okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	14000	20000	25000	30000	30000	35000
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ					
Adı Soyadı	Unvanı	imza	Adı Soyadı	Unvanı	imza
Oktay AYYILDIZ	Okul Müdürü		Süleyman YAVAŞ	Sınıf Öğretmeni	
Mehmet GÜNDÜZ	Müdür Yardımcısı		Özgür KARAKAŞ	Sınıf Öğretmeni	
Tayfun AYDIN	Sınıf Öğretmeni		İlknur SANCAK	Sınıf Öğretmeni	
Şükran BAYINDIR	Sınıf Öğretmeni		Ayşe ÖZTÜRK	Sınıf Öğretmeni	
Serkan TUNÇ	Sınıf Öğretmeni		Esra ERASLAN	Anasınıfı öğretmeni	
Şaban UÇAR	Sınıf Öğretmeni		Amine YILDIZ	Anasınıfı öğretmeni	